

Autismo, reflexionando entre los conceptos y la realidad.

"La mayoría de la gente observa lo que es y no que lo puede llegar a ser"
Albert Einstein.

A partir del 2007, la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el día 2 de abril como el Día Mundial de la Concientización sobre el Autismo, con el objeto de informar a la sociedad sobre este tipo de trastorno y promover la inclusión social de las personas que presentan este Trastorno (TEA).

El lema de las Naciones Unidas para celebrar este año es "Hacia la autonomía y la autodeterminación".

Empecemos por entender con mayor detalle lo que es el trastorno del espectro autista o autismo como se le conoce de manera coloquial: es una condición que se manifiesta en los primeros tres años de vida y que se caracteriza por alteraciones en la interacción social, comunicación verbal y no verbal, y conductas restrictivas y repetitivas.

Actualmente no se conocen las causas, sin embargo la comunidad científica coincide en que existe una predisposición genética que puede combinarse con factores ambientales, es una condición congénita, no se contagia, no se adquiere. Se diagnostica por la observación de la conducta comparándola con listas de cotejo estandarizadas. Éste puede realizarlo un médico neurólogo, psiquiatra o un psicólogo que tenga experiencia en el tema.

Según la OMS, se estima que la incidencia del autismo a nivel mundial es de 1/160, sin embargo mencionan que existen variaciones muy importantes entre las cifras de diversos estudios en el mundo. Según esta incidencia, en México existen 250,000 mil niños con autismo, existiendo cinco veces más hombres que mujeres.

Algunas de las conductas que de manera general podemos observar en las personas que presentan este trastorno son:

- Pensamiento a detalle.

- Retos en la forma, modo y tiempo para expresar y comunicarse.

- Dificultad para hacer contacto visual con las demás personas.

- Hiper/hipo sensibilidad a los estímulos del ambiente.

- Retos en cuanto a la socialización.

- Retos conductuales, presentado movimientos repetitivos, aleteos, conductas disruptivas.

- Retos en la flexibilidad con relación a los cambios en sus rutinas.

En las últimas décadas han ido cambiando de manera vertiginosa los términos, etiquetas y conceptualizaciones hacia la diversidad pero, las prácticas sociales y educativas no han evolucionado al mismo ritmo, presentándose barreras actitudinales, de accesibilidad, metodología y didáctica que tienen que enfrentar día a día las personas con autismo en los diferentes ámbitos de la vida.

Por ello, es de vital importancia el reflexionar acerca de cómo y qué podemos hacer para que la diversidad humana pueda convivir de manera respetuosa, digna, justa y equitativa en la cual todas las personas independientemente de su condición, habilidades e intereses, sea constructor de su vida y la forma en la que decida llevarla a cabo.

Desde la escuela, es necesario reconocer que todos de una forma u otra necesitamos ayudas que nos guíen en el aprendizaje, por lo que los docentes necesitamos identificar las estrategias didácticas que ayuden a crear entornos significativos y compartidos que estimulen la autonomía, los procesos de autorregulación y determinación de todos y cada uno de los alumnos.

Algunas ideas que podemos considerar dentro del ámbito educativo son:

- Recuerda mirar a la persona en primer plano y no a la condición.
- Reconoce en tu alumno(a) sus fortalezas, gustos, intereses, amistades, cosas que le agradan.
- Identifica la forma en la que puede acceder al aprendizaje de manera más sencilla y práctica.
- Determina los apoyos, ajustes y adecuaciones que puedes implementar para que aprenda de la mejor manera posible y a la mayor profundidad.
- Selecciona de manera colaborativa entre casa, escuela y especialistas el soporte más adecuado para hacer eficiente la comunicación.
- Sensibiliza de manera permanente al grupo, docentes y padres de familia hacia la diversidad y todo lo concerniente con el autismo.
- Toma en consideración que al igual que todas las personas somos diferentes, todas las personas que presentan una condición autista son diferentes.
- Elabora un plan específico de trabajo con objetivos claros, estrategias y formas de evaluar lo implementado.
- Reflexiona en tu metodología, la didáctica que aplicas para elaborar e impartir tus clases, la forma en la que estructuras tu planeación y responde si todo ello, da respuesta real a toda la diversidad del aula incluyendo al alumno con autismo.
- Comparte, pregunta, investiga, busca nuevas alternativas y no te rindas.
- Reconoce los logros, estimula la autoestima, seguridad y confianza ante todos los retos, valorando los avances y estableciendo nuevas metas, con expectativas altas pero realistas.



Nuestra sociedad está en un momento trascendente y valioso de cambio y transformación por lo que la inclusión y el respeto a la diversidad debe ser un pilar de acción en todos los contextos y lugares.

Recuerdo una frase que me hace un gran sentido y mueve mi compromiso: *"Las personas con autismo no viven en su mundo, viven en el nuestro"*.

No son ellos los que deben cambiar para insertarse en la sociedad, es la sociedad la que debe transformarse para que el mundo sea de todos y para todos.

*"En todo momento mantengo una lucha
para hacer el salto de la percepción al significado".
J.G.T.Van Dalen.*