

## **Adecuaciones curriculares.**

Tomar en cuenta las diferencias individuales como producto del nivel de desarrollo de los alumnos, las influencias de la familia y del medio social y cultural, sus antecedentes y experiencia escolar, sus expectativas, actitudes e intereses hacia el trabajo educativo y, en consecuencia, de sus necesidades educativas, ya que son un punto medular para responder con calidad y equidad a la diversidad en el aula, reconociendo y respetando la individualidad de cada alumno para favorecer aprendizajes significativos y funcionales.

Facilitar el acceso al currículo a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, socioculturales o lingüísticas, es una condición indispensable a llevarse a cabo en toda comunidad educativa, representando un reto que demanda la actualización, compromiso, trabajo y creatividad del docente, así como de un trabajo colegiado y de manera colaborativa para asumir la inclusión.

Cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas de algunas alumnas o alumnos, o éstas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del docente, es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos.

Este proceso al que nos referimos, es conocido como: **Adecuaciones Curriculares**, las cuales son un tema profundo y significativo ya que suena aparentemente sencillo realizarlas, pero lo complejo es concretarlas en experiencias directas que permitan atender y responder a la diversidad de los estudiantes en el aula.

Para que las adaptaciones curriculares sean sistemáticas y acertadas, hay que tomar en cuenta dos elementos fundamentales del trabajo docente:



La planeación del docente debe realizarse de manera adecuada, evitando se caiga en acciones espontáneas e improvisadas, para que realmente se contemplen y atiendan las necesidades de los alumnos y de los profesores y guíe el trabajo cotidiano de la enseñanza.

La planeación es una serie de operaciones que los docentes llevan a cabo para organizar, a nivel concreto, la actividad didáctica para poner en práctica las experiencias de aprendizaje que irán construyendo el currículo que seguirán los alumnos.

Al momento de realizar la planeación, es conveniente tomar en cuenta una serie de elementos para la organización y el desarrollo de las actividades efectivas de aprendizaje en el aula. Estos elementos son:

1. El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes.
2. Condiciones institucionales para el servicio educativo.
3. El conocimiento de las características y necesidades educativas del alumnado.

<b>Planes y programas</b>	<b>Condiciones institucionales para el servicio educativo</b>	<b>Conocimiento de las características de los alumnos</b>
<p>Los planes de estudio integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo alumno debe acceder.</p> <p>Hacen explícitas las habilidades intelectuales, destrezas, capacidades y actitudes que la escuela debe consolidar en los alumnos.</p> <p>Proporcionan a los docentes un enfoque adecuado para cada asignatura.</p> <p>Abarcan los contenidos básicos que el alumno debe adquirir.</p> <p>Sugieren actividades que apuntan al desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje.</p> <p>Determinan propósitos que expresan un interés para lograr el desarrollo integral de los alumnos, otorgándoles un sentido intelectual, cultural, social y ético.</p>	<p>Tomar en cuenta las condiciones del centro en cuanto a materiales y a la disposición de recursos para el trabajo didáctico.</p> <p>El interés y compromiso de las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos para apoyar la inclusión educativa con base en una organización eficiente.</p> <p>Que la escuela cuente con una organización de trabajo efectiva, espacios suficientes, tiempo escolar como prioridad, procedimientos de enseñanza y evaluación, actitudes personales a favor de la diversidad.</p>	<p>Deben tomarse en cuenta las diferencias personales de cada estudiante y respetarlas, así como tomarlas en consideración para dar respuesta educativa de calidad.</p> <p>La planeación y evaluación son indispensables para diseñar y poner en práctica las adecuaciones curriculares.</p> <p>Partir del conocimiento del alumno y de sus necesidades específicas para poder realizar ajustes a la planeación que se tiene para todo el grupo.</p>

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza. Deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en el aprendizaje.

Al diseñar las adecuaciones curriculares, los docentes pueden basarse en los criterios que propone Puigdemívol (1996) y que se presentan a continuación:

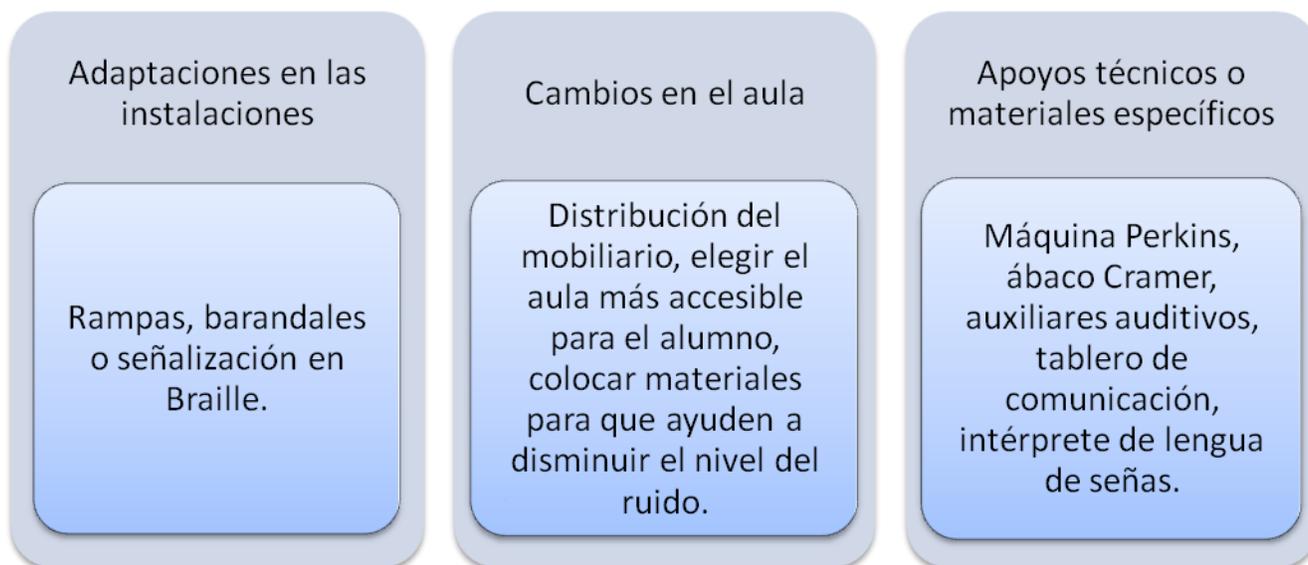
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Compensación</b>	Acciones encaminadas a compensar los efectos de una deficiencia en el desarrollo y aprendizaje del alumno.	Auxiliares auditivos, silla de ruedas, máquina de Perkins.
<b>Autonomía/ funcionalidad</b>	Destaca el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno.	Vestirse solo, desplazarse sin apoyo, resolver necesidades básicas.
<b>Probabilidad de adquisición</b>	Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que están al alcance de los alumnos.	En un estudiante con discapacidad intelectual, reforzamos los procesos de las operaciones matemáticas básicas sobre el concepto de la raíz cuadrada.
<b>Sociabilidad</b>	Conjunto de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo.	Trabajo en equipo, método de proyectos, discusiones, trabajo en pares, etc.
<b>Significación</b>	Selección de actividades significativas en función de que sus posibilidades reales sean relevantes, funcionales y enriquezcan su desarrollo integral.	Pensar en este momento para qué le sirve este aprendizaje o cuál le sería más útil.
<b>Variabilidad</b>	Actividades distintas para que el estudiante disponga de suficientes alternativas para resolver situaciones conflictivas.	Salir del salón, uso de materiales alternos al propuesto.
<b>Preferencias personales</b>	Potenciar el trabajo de acuerdo a las preferencias del alumno.	Si el alumno tiene especial interés por los carros, partir de esta temática para introducir y desarrollar otros contenidos.
<b>Adecuación a la edad cronológica</b>	Tomar en cuenta su edad cronológica al aplicar determinadas estrategias o actividades.	Evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje.
<b>Transferencia</b>	Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el alumno fuera de la escuela.	Representar situaciones de la vida real del alumno.
<b>Ampliación de ámbitos</b>	Ampliar sus ámbitos habituales de acción.	Integrarse a otros grupos, vivir experiencias nuevas en otros contextos fuera de la escuela.

En general, se puede decir que existen dos tipos de adecuaciones:

- A. Adecuaciones de acceso al currículo.
- B. Adecuaciones en los elementos del currículo.

**Adecuaciones de acceso al currículo.** Estas adecuaciones se encaminan a: crear las condiciones físicas para que los alumnos puedan utilizarlas de la forma más autónoma posible y conseguir el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela.

Entre las adecuaciones de acceso podemos distinguir las siguientes:



**Adecuaciones a los elementos del currículo.** Son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Estas adecuaciones deberán buscar:

- ✓ La mayor participación de los alumnos en el desarrollo del currículo ordinario.
- ✓ Que los alumnos alcancen los propósitos de cada etapa educativa.

Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son: la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.

Las adecuaciones en la metodología de la enseñanza implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades de los alumnos. Algunas son:



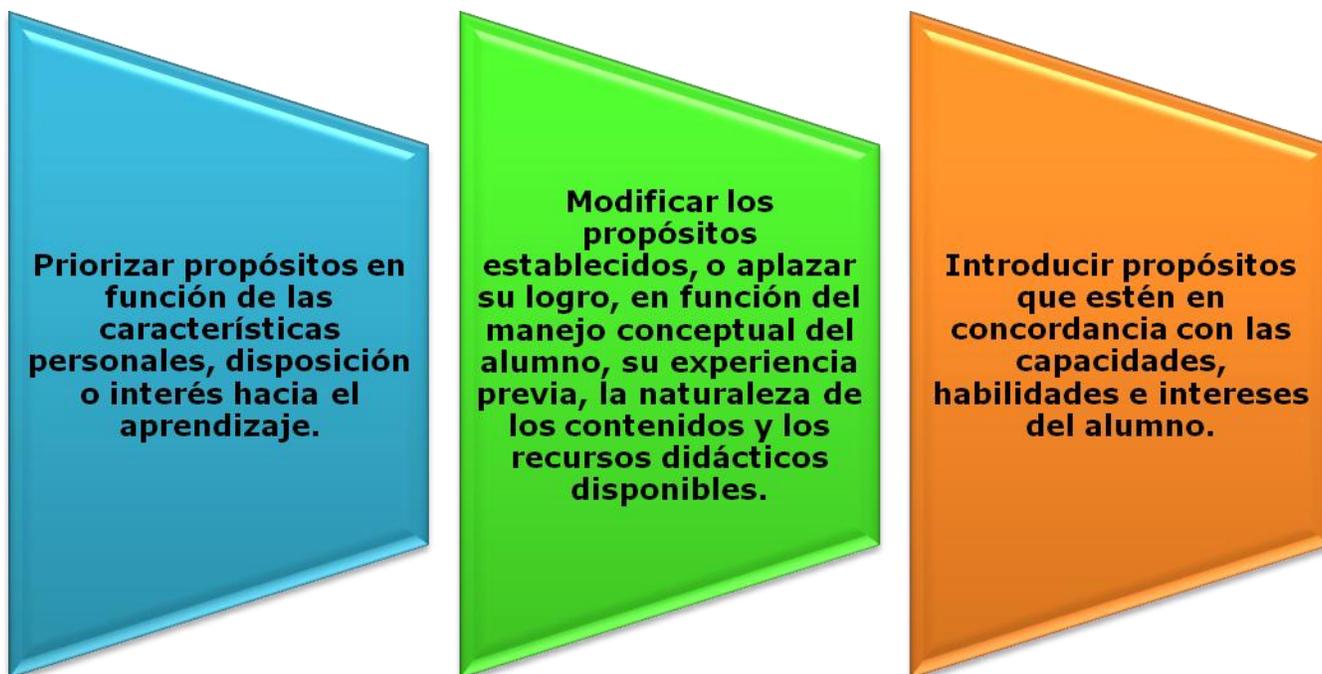
Las **adecuaciones en la evaluación.** Consideran los ajustes realizados en otros elementos como la metodología. Pueden consistir en:

- Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados.
- Diversificación de las técnicas e instrumentos.
- Consideración de los momentos de evaluación.

**Adecuaciones de los contenidos de enseñanza.** Estas modificaciones afectan los contenidos que proponen los planes y programas. Algunas de las adecuaciones que pueden realizarse son:

- Reorganización o modificación de contenidos para hacerlos más accesibles a los alumnos, en función de sus características, de los apoyos y recursos didácticos disponibles.
- Introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio.
- Eliminación de contenidos que no se adaptan a las características del alumnado, al tiempo disponible, a los recursos con los que se cuenta o las condiciones del medio social y cultural.

**Adecuación en los propósitos.** Deben emplearse tomando en cuenta las dificultades o exigencias que puede representar, para ciertos niños, el logro de los propósitos en un grado escolar y, en particular, en una determinada área de conocimiento. Algunos criterios que pueden orientar en la toma de decisiones son los siguientes:



## Es importante reflexionar...

*Dependiendo de las características y necesidades del alumno, se debe determinar en las adecuaciones la magnitud, profundidad, variedad y características.*

Finalmente, te invitamos a considerar los siguientes elementos, al respecto de las adecuaciones curriculares para su implementación:

- ✚ Es prioritario reconocer las necesidades de capacitación, actualización y acompañamiento que requieren los docentes con relación a la implementación de las adecuaciones curriculares y darles atención.
- ✚ Las adecuaciones curriculares no son sólo para estudiantes con discapacidad, cualquier alumno puede beneficiarse de ellas, acorde a sus necesidades temporales o permanentes.
- ✚ Es necesario identificar qué adecuar, cómo, con qué y en qué momentos. Ningún estudiante requiere que se le adecue todo.
- ✚ Considera las características de los estudiantes en función de la diversidad: cognitiva, cultural, origen lingüístico, habilidades, características, intereses, costumbres, contexto familiar, canales, ritmos y estilos de aprendizaje, así como inteligencias preferentes para realizar una adecuación curricular.
- ✚ Deben partir de la planeación general del docente.
- ✚ Es importante tomar como punto de partida la evaluación psicopedagógica del alumno; sin embargo, sin estos resultados ya se pueden y deben realizar adecuaciones cuando el alumno las necesita y se beneficia de ellas.
- ✚ La planeación de las adecuaciones curriculares requiere de la participación conjunta del docente de grupo y del personal de educación especial o apoyo.
- ✚ Deben alejarse lo menos posible de la planeación general para el grupo, con el objetivo de promover un ambiente realmente incluyente.
- ✚ Es conveniente ir de las adecuaciones más sencillas a las más complejas.
- ✚ Conviene primero intentar ajustes en la metodología de trabajo y las formas de evaluar; cuando los resultados son poco satisfactorios, procede realizar adecuaciones en los contenidos y, en última instancia, en los propósitos de cada grado.
- ✚ Deben buscar que el alumno logre los propósitos generales establecidos para todos los alumnos de cada nivel educativo.

- ✚ La evaluación debe posibilitar un análisis sobre la pertinencia de la adecuación o serie de adecuaciones, tomando en cuenta el esfuerzo y el avance del alumno, así como servir para mejorar las estrategias empleadas y la forma de intervención.
- ✚ Comunicar a los padres de familia sobre las adecuaciones que se proponen, el por qué se realizaron y su beneficio, solicitando su participación y seguimiento de éstas, si así se recomienda en casa.
- ✚ Buscar materiales que apoyen la comprensión del concepto y aplicación de las adecuaciones curriculares, remitirse a los materiales de apoyo ya publicados por la SEP y confrontar puntos de vista en colegiado, favorecerá el desarrollo profesional de cada docente y con ello se elevará la calidad en la educación.

***No existen recetas secretas, cada docente debe buscar dentro de sí mismo lo que necesita y requiere en el aquí y ahora el estudiante para favorecer un aprendizaje significativo y funcional que sea estimulado a la mayor profundidad y de la mejor manera posible.***